

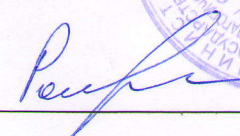
Согласовано:

Заместитель министра образования
Саратовской области — начальник
управления специального образования
и защиты прав несовершеннолетних


Г.В. Калягина

«Утверждаю»

Директор ГБУ СО
«Центр ППМС» п.Модин
Озинского района


О.В. Романюта

Отчет о самообследовании
государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр
психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям» п.Модин
Озинского района

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации

1.1. Справка об организации

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.2. Содержание и качество оказания психолого-педагогической помощи

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3. Оценка системы управления организации

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.6. Оценка материально-технической базы

2.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Основанием для проведения самообследования государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи детям» п. Модин Озинского района является пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок проведения самообследования образовательных организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: информирование общественности о комплексной характеристике актуального состояния Центра, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей её развития.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, основных проблем и направлений работы.

1. Общие сведения об организации

1.3. Справка об организации

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогической и медицинско - социальной помощи детям» п.Модин Озинского района - ГБУ СО «Центр ППМС» Озинского района (далее – Центр).

Учреждение основано в 2006 году.

Полное наименование (в соответствии с Уставом): государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям» п. Модин Озинского района.

Сокращённое наименование: ГБУ СО «Центр ППМС» п.Модин Озинского района

Место нахождения:

юридический адрес: 413609, Саратовская область, Озинского район, п.Модин, ул. Советская, д.2а;

фактический адрес: 413609, Саратовская область, Озинского район, п.Модин, ул. Советская, д.2а.

Телефон: 8 (845-76) 4-31-32, 8 (845-76) 4-31-04

Е-mail: detdom_ozn@mail.ru

Официальный сайт: <https://centr-modin.nubex.ru/>

График работы: круглосуточно

Учредителем является: министерство образования Саратовской области

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав, утверждён приказом министерства образования Саратовской области № 2287 от 09 ноября 2018 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №19 по Саратовской области 16 ноября 2018 года.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 6423235075

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 19 февраля 2016 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0002318 от 07 апреля 2016 года, регистрационный номер 2592, бессрочная.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ППМС-центра соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей от 3 до 18 лет. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Всего образовательными услугами за 2021 учебный год охвачено 17 воспитанников. Реализовано 7 программ. Групповые занятия на базе Центра посещали 17 человека, индивидуальные занятия – 17 человека. Некоторые дети посещали занятия нескольких специалистов или несколько программ. Зачисление детей производилось приказами на основании направлений министерства образования.

Контингент детей, посещающих занятия в Центре, представлен тремя возрастными группами: младшие школьники - 10%; дети среднего школьного возраста-30%, дети старшего школьного возраста — 60%.

Вывод: Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 и с соблюдением прав обучающихся.

2.2. Содержание и качество оказания психолого-педагогической помощи

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1. Оказание содействия в реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в родной или замещающей семье.
2. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания.
3. Организация проживания в условиях стационара Учреждения на полном государственном обеспечении и создание комплекса условий, приближенных к семейным, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и в постинтернатный период.
4. Обеспечение образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и социальной реабилитации, адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях круглосуточного и дневного пребывания в Учреждении.

Предметом деятельности Учреждения является комплексная многопрофильная психолого-педагогическая, медико-социальная и правовая помощь детям в условиях Учреждения, замещающей семьи, в постинтернатный период, родителям (законным представителям), которая организуется в различных формах, в том числе посредством реализации образовательной и иных видов деятельности.

Предмет деятельности Учреждения включает следующие направления:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся в условиях стационарного проживания в Учреждении, в кровной или замещающей семье, а также в постинтернатный период;

2) профилактика утраты детьми родительского попечения, семейное устройство обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика возврата детей из приемных семей;

3) оказание помощи родителям, в том числе приемным, в обеспечении безопасных условий проживания и воспитания ребенка в целях сохранения ребенка в родной или приемной семье;

4) социальная (постинтернатная) адаптация выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) создание и реализация технологий социально-психологической, образовательной и реабилитационной деятельности с кровными детьми, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности;

6) диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;

7) определение уровня развития обучающегося, его готовности к обучению/воспитанию, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации, определение основных направлений коррекционно-развивающих занятий.

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, в том числе:

- 1) дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) основных образовательных программ дошкольного образования,
- 3) адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования, программ психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, социально-педагогической, профилактической направленности.

Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогической комиссии:

1) осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 лет до окончания ими общеобразовательного учреждения через функционирование при Учреждении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), подготовка рекомендаций по определению специальных условий для организации их обучения, реабилитации и социализации;

2) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской, диагностической и юридической помощи, сопровождения детей в условиях стационарного

проживания и дневного пребывания в Учреждении, в кровной или замещающей семье, а также в постинтернатный период;

3) оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся в Учреждении в преодолении трудной жизненной ситуации;

4) организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде;

5) сохранение кровной семьи для ребенка, а также создание системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия;

6) проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

7) оказание экстренной помощи обучающимся в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

8) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства, обеспечения жильем, пособиями и пенсиями.

Сопровождение замещающих семей:

1) подготовка граждан, выразивших желание стать приемными родителями согласно программам «Школа приемных родителей», с использованием различных форм обучения;

2) подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Учреждении, к жизни в замещающей семье, оказание содействия в устройстве на воспитание в семьи граждан, с последующим их психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением;

3) реализация программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающих семей.

Сопровождение выпускников из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

1) организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников Учреждения для успешной социализации и интеграции в общество.

Дополнительными видами деятельности Учреждения являются:

1) деятельность по содержанию, социальному обслуживанию детей в условиях Учреждения;

2) предоставление временного бесплатного проживания и питания выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3) реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания;

4) оказание услуг, сопровождающих образовательный процесс, в том числе проведение семинаров и консультаций для педагогических работников, родителей;

5) оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся;

6) обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления (в том числе в оздоровительных учреждениях);

7) информационно-просветительская, методическая деятельность;

8) организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации, Саратовской области.

Вывод: В ППМС-Центре созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся определяется на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой. Основным параметром оценки качества освоения коррекционно-развивающих программ является наличие положительной динамики в показателях развития детей, которая отслеживается с помощью диагностических методов при промежуточной и итоговой (по окончании программы) аттестации. Об эффективности помощи детям можно судить по положительной динамике развития.

Таблица общих данных эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ педагога-психолога (результаты итоговой аттестации):

Количество обучающихся	17
Высокая эффективность (положительная динамика)	17 (100%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная)	-
Низкая эффективность (динамика	-

отрицательная, отсутствует)	
-----------------------------	--

Таблица общих данных эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ педагога-психолога (результаты промежуточной аттестации):

Количество обучающихся	17
Высокая эффективность (положительная динамика)	10 (52,6%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная)	7 (47,4%)
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	-

Таблица общих данных эффективности реализации коррекционно-развивающих программ учителя-логопеда (результаты промежуточной аттестации):

Количество обучающихся	7
Высокая эффективность	4 (57,1%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная, оставлены для продолжения обучения)	3 (42,9%)
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	-

Таблица общих данных эффективности реализации коррекционно-развивающих программ социального педагога (результаты промежуточной аттестации):

Количество обучающихся	17
Высокая эффективность	17 (100%)
Недостаточная эффективность (динамика незначительная, оставлены для продолжения обучения)	-
Низкая эффективность (динамика отрицательная, отсутствует)	-

2.3. Оценка системы управления организации

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центром.

Сведения о руководителе

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификаци онная категория	Стаж работы в должности
1.	Романюта Ольга Владимировна	директор	высшее	Высшая	11 лет

Директор Учреждения самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Саратовской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, настоящим Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами Учреждения, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и педагогический Совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет коллегиальный совещательный орган — педагогический Совет. Свою деятельность педагогический Совет организует в соответствии с положением о педагогическом Совете.

к исключительной компетенции Педсовета относятся:

- осуществление коллективного анализа деятельности Учреждения, определение путей её совершенствования;
- принятие образовательных программ Учреждения, учебных планов Учреждения, календарного учебного графика, плана работы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и организацию образовательного процесса в Учреждении;
- внесение изменений и (или) дополнений в положения, инструкции, правила и другие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и организацию образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение отчёта о самообследовании;
- рассмотрение результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение опыта педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;
- подготовка и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, принятие локальных актов, регулирующих предоставление платных образовательных услуг;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;

- обеспечение контроля за реализацией плана работы Учреждения, образовательных программ Учреждения, программы развития Учреждения, за выполнением ранее принятых решений Педсовета;
- принятие решения об участии Учреждения, педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах;
- выдвижение кандидатур из числа педагогических работников и обучающихся для награждения и других форм поощрения;
- формирование временных творческих объединений, рабочих групп педагогов, приглашение специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педсовете;
- принятие окончательных решений по спорным вопросам, входящим в компетенцию Педсовета;
- иные вопросы.

Трудовой коллектив Центра составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Компетенция общего собрания работников Центра:

- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда и иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения, дополнений и изменений к ним;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования имущества учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении;
- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;
- заслушивание отчета директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- контроль за соблюдением безопасных условий обучения;
- внесение предложений по улучшению финансово – хозяйственной деятельности Учреждения;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения, обеспечение контроля за реализацией программы развития Учреждения;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- награждения и поощрения работников Учреждения с учетом качества предоставляемых услуг;
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условия труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения, обеспечения безопасности образовательного процесса, санитарно-гигиенического режима;
- контроль за соблюдением безопасных условий обучения;
- рассмотрение и принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, включая инструкции по охране труда;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.

Выводы:

1. В учреждении сформированы и функционируют органы управления.
2. Деятельность органов управления регламентируется Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественный анализ педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы	11	100
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе;	11	100
Количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование	11	100
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	11	100

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	7
в т.ч. – высшую	2
- первую	5
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	4
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	2

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование			Обучаются в ВУЗах
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	
11	1	1	1	5	3	7	2	1	1

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В учреждении имеется необходимое количество специалистов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед учреждением.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Центре достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, диагностические методики, педагогические периодические издания. Центр обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, электронные базы данных, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд Центра насчитывает 4000 наименований.

Вывод: В Центре имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, диагностические методики. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации в сфере образования.

2.6. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами и оборудованием

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, форма владения, пользования
логопедический кабинет - площадь 12,6 кв.м. Оборудование:	413609, Саратовская обл.,

1. Стол ученический регулируемый №2-4 – 4 шт. 2. Шкаф и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. 3. Настенное зеркало для индивидуальной работы со специальным освещением. 4. Зеркала для индивидуальных занятий. 5. Набор логопедических зондов, средство для обработки зондов. 6. Разрезная азбука (настенная). 7. Кассы букв (индивидуальные). 8. Учебно-методические пособия. 9. Настольные игры, игрушки, конструктор. 10. Стол учителя-логопеда, стул 11. Учебно-методические пособия, литература. 12. Дидактический и раздаточный материал для занятий.	Озинский р-н, п. Модин, ул. Советская, д.2а Безвозмездное пользование
Комната психологической разгрузки - площадь 36,6 кв.м. Оборудование: 1. Столы - 3 шт. 2. Стулья – 5 шт. 3. Шкаф для книг, диагностических методик, наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 2 шт. 4. Компьютер 5. Принтер 6. Учебно-методические пособия, литература. 7. Светильник Аквариум 8. Картина электрическая	

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, ноутбуки и т.п.)	3
из них:	
- приобретённых за последние три года	1
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	2
Наличие сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключённых к сети Интернет	2
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие электронной почты (да, нет)	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона «Об образовании в РФ» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	1. Музыкальный центр 2. Фотоаппарат 3. Видеокамера Samsung
Наличие множительной и копировальной техники (с	1. Принтер HP Lj 1100

указанием наименования)	2. Копир Ganon – 220 3. Сканер HP S3 3200 C 4. Принтер Canon
Другое оборудование (при наличии)	1. Проектор, музыкальное оборудование

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

Помещения Центра снабжены системами автономного отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют установленным нормам, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Здание Центра оборудовано пандусом для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Наличие безопасных условий для обучающихся

В Центре несчастных случаев, случаев травматизма, чрезвычайных ситуаций не зарегистрировано. Помещения Центра находятся в двух этажном здании, оборудованного системой АПС, системой ПАК Стрелец-мониторинг, имеется видеонаблюдение.

Соблюдение мер противопожарной и электробезопасности:

1. Имеются первичные средства пожаротушения в количестве 16 шт.
2. Имеется акт готовности Центра к началу 2021-2022 учебного году
3. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в соответствующих журналах
4. На начало учебного года изданы приказы: «О назначении ответственных по охране труда и соблюдению правил техники безопасности», «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы», «Об обеспечении пожарной безопасности».

Вывод: Состояние здания и помещений учреждения соответствует действующим строительным, противопожарным, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Материально-техническая база Центра, методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяют реализовать в Центре дополнительные общеразвивающие и коррекционные программы.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Объектами оценки качества образования в Центре являются следующие компоненты образовательного процесса:

- Условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые, организационно-методические, информационные);
- Организация образовательного процесса (контингент, расписание, распорядительно-организационная документация); содержание и средства образования (образовательные программы, планы, технологии, методические и диагностические материалы и др.); процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ею.

- Результаты образовательной, методической, диагностической, инновационной, консультационной, профилактической деятельности (текущие и итоговые: характер «обратной связи», результаты анкетирования, самоанализа и др.); Внешние связи и их результативность.

Основные направления оценки качества образования

В зависимости от цели, объекта оценки качества образования выделяются следующие направления (блоки):

- Соблюдение законодательства РФ;
- Охрана здоровья обучающихся и работников Центра;
- Оснащенность образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Состояние делопроизводства;
- «Обратная связь», полученная от обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;
- Психологический климат Центра;
- Выполнение социального заказа;
- Образовательная, методическая, инновационная, консультационная, профилактическая деятельность;
- Реализация программы развития Центра

Оценка качества образования в Центре осуществляется посредством внутреннего контроля.

Внутренний контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Формы внутреннего контроля: персональный; тематический.

Персональный контроль - изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога. Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Центра.

Плановый контроль в Центре осуществлялся по следующим вопросам:

1. Комплектование групп
2. Расписание занятий
3. Годовые планы работы специалистов
4. График работы специалистов
5. О дополнительном профессиональном образовании работников Центра
6. Организация работы сайта
7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
8. Итоги проведения мониторингов
9. Ведение отчетной документации (журналы учёта)
10. О наличии условий для охраны здоровья обучающихся в Центре
11. Организация работы по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся образовательных организаций
12. Результаты проведения акции «Нет наркотикам и СПИДу!».
13. Оснащение образовательного процесса Центра. Итоги инвентаризации

14. Контроль методической деятельности педагогов
15. Итоги промежуточной аттестации обучающихся
16. Взаимодействие с сопричастными организациями
17. Организация и проведение мероприятий для педагогов ОО
18. Работа с детьми с ОВЗ